1. **Gegevens leerling**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam leerling: |  |
| Geboortedatum: |  |
| Geslacht: |  |

1. **Gegevens huidige school**

|  |  |
| --- | --- |
| School (eventueel locatie): |  |
| Plaats: |  |
| Telefoon: |  |
| Ingevuld door: |  |
| Functie: |  |
| E-mail: |  |
| Met wie kan er contact opgenomen worden voor meer informatie? | [ ]  Zelfde gegevens als hierboven.[ ]  Anders namelijk:  |
| In welk leerjaar en op welk niveau zit de leerling nu? |  |
| Voor welk leerjaar en niveau wordt de plaatsing gevraagd? |  |
| Wie wenst de schoolwisseling? | [ ]  Leerling [ ]  Ouder(s)/verzorger(s)[ ]  School |
| Wat is de reden van de schoolwisseling? |  |
| Wat is de schoolloopbaan van de leerling op de huidige school (schooljaar + niveau)? |  |
| Wat zijn de handelingsadviezen van de huidige school? |  |
| Is er een aanmelding gedaan bij de jeugdarts of leerplicht?  |  |
| Is er sprake geweest van een schorsing of een groot incident? |  |
| *Is er sprake van:*  | * Dyslexie
	+ [ ]  Ja
	+ [ ]  Nee
* Dyscalculie
	+ [ ]  Ja
	+ [ ]  Nee
* A(D)HD
	+ [ ]  Ja
	+ [ ]  Nee
* Anders, namelijk:
 |
| Eventuele toelichting |  |

1. **Gegevens basisschool**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam basisschool: |  |
| Plaats: |  |
| Advies: |  |
| Eindtoets (CITO, IEP, Route8): |  |
| Heeft de leerling gedoubleerd, zoja in welke klas? |  |

1. **Achtergrond leerling**

*Is er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of TOP-dossier beschikbaar?*

* [ ]  Ja (OPP)\*
* [ ]  Ja (TOP-dossier)\*
* [ ]  Nee

\*Geef inzage in het TOP-dossier of OPP.

*Is er sprake van NT2?*

* [ ]  Ja
* [ ]  Nee

Zo ja, wat is de moedertaal:

|  |
| --- |
|  |

Welke taal wordt er thuis gesproken?

* [ ]  de moedertaal

[ ]  Nederlands

Medische bijzonderheden:

|  |
| --- |
|  |

1. **Scorelijst gedrag**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sociaal gedrag** | *Bij een kruisje aan de linkerkant het probleem nader toelichten (onderaan dit schema).* |
| kan niet goed samenwerken met medeleerlingen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | kan goed samenwerken met medeleerlingen |
| relatie met medeleerlingen is slecht | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | relatie met medeleerlingen is goed |
| houdt zich niet aan afspraken t.a.v. de leerkracht | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | houdt zich wel aan afspraken t.a.v. de leerkracht |
| vraagt veel aandacht van de leerkracht | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | vraagt weinig aandacht van de leerkracht |
| aanvaardt geen gezag van de leerkracht | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | aanvaardt wel gezag van de leerkracht |

|  |  |
| --- | --- |
| **Emotionele aspecten** |  |
| geen zelfvertrouwen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | veel zelfvertrouwen |
| negatieve faalangst | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | positieve faalangst |
| verwerkt teleurstelling slecht | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | verwerkt teleurstelling goed |
| verwerkt kritiek slecht | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | verwerkt kritiek goed |
| slecht corrigeerbaar | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | goed corrigeerbaar |
| weinig plezier op school | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | veel plezier op school |
| **Fysieke conditie** |  |  |  |  |  |  |
| veel lichamelijke klachten | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | geen lichamelijke klachten |
| minder goede (spraak) motoriek | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | goede (spraak) motoriek |
| verminderde zintuigelijke waarneming | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | goede zintuiglijke waarneming |
| gaat wisselend om met evt. medicatie | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | is consequent met evt. medicatie\* |
| weinig verzuim | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | veel verzuim |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taak-/leergedrag** |  |  |  |  |  |  |
| lage motivatie voor leertaken | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | hoge motivatie voor leertaken |
| lage motivatie voor praktische taken | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | hoge motivatie voor praktische taken |
| korte concentratie voor praktische taken | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | lange concentratie voor leertaken |
| kan niet reflecteren op eigen gedrag | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | kan wel reflecteren op eigen gedrag |
| weinig doorzettingsvermogen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | veel doorzettingsvermogen |
| niet zelfstandig | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | zelfstandig |
| laag werktempo | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | hoog werktempo |
| slecht geheugen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | goed geheugen |
| hyperactief | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | teruggetrokken |

indien van toepassing toelichting:

|  |
| --- |
|  |

Korte omschrijving van de leerling:

|  |
| --- |
|  |

1. **Ouders**

Staan de ouders achter de keuze van de overstap naar het VeenLanden College:

|  |
| --- |
|  |

Eventuele informatie over de thuissituatie die van belang is voor het onderwijs:

|  |
| --- |
|  |

*Bij een kruisje aan de linkerkant het probleem nader toelichten (onderaan dit schema).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ouders zijn niet betrokken bij het onderwijs | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | Ouders zijn veel betrokken bij het onderwijs |

indien van toepassing toelichting:

|  |
| --- |
|  |

1. **Ondertekening**

Datum van invullen:

|  |
| --- |
|  |

Ouder(s)/verzorger(s) hebben kennisgenomen van dit formulier en geven toestemming voor de overdracht van de onderstaande gegevens (indien aanwezig):

* [ ]  Recente rapportcijfers/cijferlijst
* [ ]  Absentie-overzicht
* [ ]  OKI/OKR-doc (PO)
* [ ]  Dyslexie- of dyscalculieverklaring
* [ ]  AD(H)D-verklaring
* [ ]  Motivatietest (zoals LMT)
* [ ]  Citogegevens
* [ ]  OPP
* [ ]  Intelligentieonderzoek (zoals NIO of Wisc)
* [ ]  Anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

* Ouder(s)/verzorger(s) geven toestemming voor het uitwisselen van relevantie informatie betreffende schoolwissel.

Handtekening ouder(s)/verzorger(s):

|  |
| --- |
|  |

Handtekening voor akkoord door teamleider/schoolleider:

|  |
| --- |
|  |