1. **Gegevens leerling**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam leerling: |  |
| Geboortedatum: |  |
| Geslacht: |  |

1. **Gegevens huidige school**

|  |  |
| --- | --- |
| School (eventueel locatie): |  |
| Plaats: |  |
| Telefoon: |  |
| Ingevuld door: |  |
| Functie: |  |
| E-mail: |  |
| Met wie kan er contact opgenomen worden voor meer informatie? | Zelfde gegevens als hierboven.  Anders namelijk: |
| In welk leerjaar en op welk niveau zit de leerling nu? |  |
| Voor welk leerjaar en niveau wordt de plaatsing gevraagd? |  |
| Wie wenst de schoolwisseling? | Leerling  Ouder(s)/verzorger(s)  School |
| Wat is de reden van de schoolwisseling? |  |
| Wat is de schoolloopbaan van de leerling op de huidige school (schooljaar + niveau)? |  |
| Wat zijn de handelingsadviezen van de huidige school? |  |
| Is er een aanmelding gedaan bij de jeugdarts of leerplicht? |  |
| Is er sprake geweest van een schorsing of een groot incident? |  |
| *Is er sprake van:* | * Dyslexie   + Ja   + Nee * Dyscalculie   + Ja   + Nee * A(D)HD   + Ja   + Nee * Anders, namelijk: |
| Eventuele toelichting |  |

1. **Gegevens basisschool**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam basisschool: |  |
| Plaats: |  |
| Advies: |  |
| Eindtoets (CITO, IEP, Route8): |  |
| Heeft de leerling gedoubleerd, zoja in welke klas? |  |

1. **Achtergrond leerling**

*Is er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of TOP-dossier beschikbaar?*

* Ja (OPP)\*
* Ja (TOP-dossier)\*
* Nee

\*Geef inzage in het TOP-dossier of OPP.

*Is er sprake van NT2?*

* Ja
* Nee

Zo ja, wat is de moedertaal:

|  |
| --- |
|  |

Welke taal wordt er thuis gesproken?

* de moedertaal

Nederlands

Medische bijzonderheden:

|  |
| --- |
|  |

1. **Scorelijst gedrag**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociaal gedrag** | *Bij een kruisje aan de linkerkant het probleem nader toelichten (onderaan dit schema).* | | | | | |
| kan niet goed samenwerken met medeleerlingen |  |  |  |  | kan goed samenwerken met medeleerlingen |
| relatie met medeleerlingen is slecht |  |  |  |  | relatie met medeleerlingen is goed |
| houdt zich niet aan afspraken t.a.v. de leerkracht |  |  |  |  | houdt zich wel aan afspraken t.a.v. de leerkracht |
| vraagt veel aandacht van de leerkracht |  |  |  |  | vraagt weinig aandacht van de leerkracht |
| aanvaardt geen gezag van de leerkracht |  |  |  |  | aanvaardt wel gezag van de leerkracht |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Emotionele aspecten** | |  | | | | | | | | | | | | | |
| geen zelfvertrouwen | |  | |  | |  | | |  | | | veel zelfvertrouwen | | |
| negatieve faalangst | |  | |  | |  | | |  | | | positieve faalangst | | |
| verwerkt teleurstelling slecht | |  | |  | |  | | |  | | | verwerkt teleurstelling goed | | |
| verwerkt kritiek slecht | |  | |  | |  | | |  | | | verwerkt kritiek goed | | |
| slecht corrigeerbaar | |  | |  | |  | | |  | | | goed corrigeerbaar | | |
| weinig plezier op school | |  | |  | |  | | |  | | | veel plezier op school | | |
| **Fysieke conditie** | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | |
| veel lichamelijke klachten | |  | |  | |  | | |  | | | geen lichamelijke klachten | | |
| minder goede (spraak) motoriek | |  | |  | |  | | |  | | | goede (spraak) motoriek | | |
| verminderde zintuigelijke waarneming | |  | |  | |  | | |  | | | goede zintuiglijke waarneming | | |
| gaat wisselend om met evt. medicatie | |  | |  | |  | | |  | | | is consequent met evt. medicatie\* | | |
| weinig verzuim | |  | |  | |  | | |  | | | veel verzuim | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taak-/leergedrag** |  |  |  |  | |  | |  | |
| lage motivatie voor leertaken |  |  |  | |  | | hoge motivatie voor leertaken | |
| lage motivatie voor praktische taken |  |  |  | |  | | hoge motivatie voor praktische taken | |
| korte concentratie voor praktische taken |  |  |  | |  | | lange concentratie voor leertaken | |
| kan niet reflecteren op eigen gedrag |  |  |  | |  | | kan wel reflecteren op eigen gedrag | |
| weinig doorzettingsvermogen |  |  |  | |  | | veel doorzettingsvermogen | |
| niet zelfstandig |  |  |  | |  | | zelfstandig | |
| laag werktempo |  |  |  | |  | | hoog werktempo | |
| slecht geheugen |  |  |  | |  | | goed geheugen | |
| hyperactief |  |  |  | |  | | teruggetrokken | |

indien van toepassing toelichting:

|  |
| --- |
|  |

Korte omschrijving van de leerling:

|  |
| --- |
|  |

1. **Ouders**

Staan de ouders achter de keuze van de overstap naar het VeenLanden College:

|  |
| --- |
|  |

Eventuele informatie over de thuissituatie die van belang is voor het onderwijs:

|  |
| --- |
|  |

*Bij een kruisje aan de linkerkant het probleem nader toelichten (onderaan dit schema).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ouders zijn niet betrokken bij het onderwijs |  |  |  |  | Ouders zijn veel betrokken bij het onderwijs |

indien van toepassing toelichting:

|  |
| --- |
|  |

1. **Ondertekening**

Datum van invullen:

|  |
| --- |
|  |

Ouder(s)/verzorger(s) hebben kennisgenomen van dit formulier en geven toestemming voor de overdracht van de onderstaande gegevens (indien aanwezig):

* Recente rapportcijfers/cijferlijst
* Absentie-overzicht
* OKI/OKR-doc (PO)
* Dyslexie- of dyscalculieverklaring
* AD(H)D-verklaring
* Motivatietest (zoals LMT)
* Citogegevens
* OPP
* Intelligentieonderzoek (zoals NIO of Wisc)
* Anders, namelijk:

|  |
| --- |
|  |

* Ouder(s)/verzorger(s) geven toestemming voor het uitwisselen van relevantie informatie betreffende schoolwissel.

Handtekening ouder(s)/verzorger(s):

|  |
| --- |
|  |

Handtekening voor akkoord door teamleider/schoolleider:

|  |
| --- |
|  |