

MAART 2021

FOCUS



Laatste nieuws voor ouders en leerlingen van het VeenLanden College



Examenleerlingen VeenLanden College gaan extern

Na de laatste schoolexamens afgelopen week zijn de lessen voor de examenleerlingen volledig hervat. De focus ligt vanaf nu volledig op het centraal eindexamen, met nog een korte onderbreking voor de herkansingen.

Lees meer op pagina 3 >

Inhoud:

- Examenleerlingen VeenLanden College gaan extern...
- Gesprek met Henk Ligthart
- Het laatste schooljaar van Eline van Kooperen, *anti-pestcoördinator, mentor, docent, leerlingbegeleider en collega*
- Even door de teststraat...
"...het lijkt wel een plaats delict..."
- Focus op onderwijsontwikkeling



GESPREK MET HENK LIGTHART



Hoe gaat het met de roostermakers?

"Voor de roostermakers Esther en Remco, heb ik een diep respect. Zij hebben lasogen van het turen op dat beeldscherm. Roosters voor toetsen, cluster-groepen, buitenruimtes, het gaat maar door. Soms zeggen mensen: 'mijn rooster is niet zo mooi', maar als je ziet waar ze overal rekening mee moeten houden, buitenruimtes, locaties, aantal leerlingen in een ruimte, aanwezigheid docenten, het pendelen van docenten tussen locaties, dan heb je een mooi rooster."

Iedereen heeft het over leerachterstanden bij leerlingen, hoe kijk jij daar-tegenaan?

"Ik vind dat je daar niet zoveel nadruk op moet leggen. Er is veel wel doorgegaan. We hebben de tijd om een eventuele achterstand aan te pakken, zodat de leerlingen hun diploma gaan halen. We kijken ook of we ze volgend jaar kunnen bijspijkeren. Maar we gaan niets overhaast doen. Ik vraag me af, moet je ze nu een zomerschool injagen? Misschien zijn die kinderen er wel aan toe om lekker vakantie te houden na deze rot tijd. We gaan dit zorgvuldig aanpakken. We kijken hoe het we op maat kunnen aanbieden, zodat leerlingen op een gegeven moment weer bijgespijkerd zijn."

Je moet ook niet vergeten dat de leerlingen de laatste tijd ook heel veel geleerd hebben. Juist heel redzaam zijn geworden met dat thuisonderwijs. Er zijn veel leerlingen die alles keurig planden en heel veel rendement hebben gehaald uit het onderwijs dat er was. Heel efficiënt gewerkt hebben.

Maar we hebben wel gezien dat het sociale aspect van onderwijs heel belangrijk is."

Lukt het de leerlingen een beetje om fysiek afstand te houden buiten de lessen om?

"Ach ja, het zijn natuurlijk net magneten, maar ze zijn van goede wil. Je ziet dat de intentie er is. Het is er niet ingesleten, maar je ziet dat ze weten hoe ze het moeten doen, alleen: het is lastig! Maar ze 'huggen' niet meer zoals vroeger, je ziet wel dat ze het proberen. Maar daarom laten we ook de docenten lopen, want je moet ze helpen."

Leerlingen hebben ook best veel geleerd, toch?

"Ja natuurlijk, op een andere manier hebben ze heel veel geleerd. Ze hebben meer moeten delen, thuis was vader of moeder ook aan het thuiswerken, broertjes en zusjes hadden ruimte nodig. Ze hebben geleerd dat niet alles zo vanzelfsprekend is."

De school is weer in bedrijf. Blij dat de lockdown afgelopen is?

"Een school zonder leerlingen is zielloos. Als je jonge mensen dagelijks bezig ziet, dan motiveert dat. Je wilt vrolijke leerlingen zien op school. Die inspiratie heb je als docent nodig. Dus ja, ik ben blij en niet alleen ik." Lachend: "Ook ouders zijn blij; ik kreeg van de week een e-mail van een ouder: 'ik wist niet dat ik mijn zoon ooit zou horen zeggen: ik vind het heerlijk op school'. Iedereen is positief, de docenten, de ondersteuners, zoals de conciërges en ICT. Iedereen pakt het weer direct op met enthousiasme en heel veel daadkracht. Docenten bereiden hun les voor, geven weer fysiek les, er is heel veel inzet."

De examenklassen krijgen nu allemaal fysiek les in buurtgebouwen, in de onderbouw wordt er gewerkt met halve klassen, hoe gaat dat?

We hebben afgesproken dat de docent zich focust op de leerlingen die fysiek in de les zijn. Leerlingen thuis kunnen wel online aanhangen. De ene docent is er handiger in dan de andere. Er zijn docenten die een PowerPoint delen of het digibord. We hebben headsets aangeschaft zodat docenten beter verstaanbaar zijn voor de leerlingen die online aanhangen. We hopen dat leerlingen het aangeven als zaken beter kunnen, daar leren we van. Als je het nu vergelijkt met de eerste lockdown, dan is het allemaal sterk verbeterd. We hebben veel geleerd. Het is mooi om te zien dat alles maar doorgaat."

Wat is de status van de leerlingen op dit moment?

"We hebben er allemaal last van, maar kinderen in deze levensfase zijn hard getroffen. Kinderen worden voornamelijk niet gevaccineerd en dan vraag ik me af: zitten leerlingen dan na de zomervakantie wel weer met zijn allen in een lokaal? Is de vaccinatiegraad niet te laag met alleen volwassenen? Daar denk ik wel over na. Er is licht aan het eind van de tunnel, maar 100 % zekerheid dat het volgend jaar weer gewoon gaat, hebben we niet. Ik hoop natuurlijk dat we weer terug kunnen naar ons normale doen en laten. Dan hebben we veel geleerd en zullen we extra genieten van alles. Wat zou het mooi zijn als de excursies en reizen weer kunnen, of een schoolfeest. Op korte termijn denk je alweer aan de uitreiking van de diploma's, wat is er mogelijk? We moeten volhouden en tot die tijd het zoveel mogelijk oplossen, goede moed houden."

En de docenten?

"Docenten hebben eindeloos moeten schakelen en nog steeds, iedere keer is de situatie weer anders. Een online-les of een fysieke les, wat bereid ik voor? Docenten die nooit iets hadden met digitale werkvormen, die het nu toch ook allemaal doen, het is knap. Soms is de rek er even uit, maar we houden de vinger aan de pols. Zoals nu met halve klassen in de onderbouw. We kijken: hoe lang gaat dit goed en misschien moeten we dan wel weer schakelen over een poosje. Gaan we het weer anders doen. Maar met de ervaring van afgelopen jaar heb ik wel het vertrouwen dat we het hoe dan ook gaan regelen, het lukt wel en dat komt ook door het fijne team en hun tomeloze inzet."



Vervolg van pagina 1:

Om de 1,5 meter afstand voor alle examenleerlingen en docenten te kunnen realiseren, heeft de school ruimtes in zowel de Boei in Vinkeveen als in de Willistee in Wilnis in gebruik.

De school is heel blij dat het nu mogelijk is om alle examenleerlingen fysiek les te geven en dat voor hen het online-onderwijs tot aan het examen tot het verleden behoort. Atheneum 6 nam haar intrek in De Boei en mavo 4 van locatie Mijdrecht is te gast in de Willistee. Voor havo 5 en mavo 4 Vinkeveen is er nu ook voldoende ruimte in school.

De rector is vol lof over zijn team: "We gaan het gewoon weer doen. Ik heb diep respect voor mijn team dat ze hier gewoon weer voor zorgen. De roostermakers hebben lasogen van het turen op het beeldscherm, want vergeet niet dat er ook heel veel toetsen moesten worden gepland de laatste weken. Voor de examenleerlingen in de Boei,

de Willistee en op school werden per ruimte de leerlingen geteld en de roosters gemaakt. Dat moet ook weer aansluiten bij de lessen van de docenten, die pendelen van locatie naar locatie. Ook de ruimtes moesten eerst geschikt gemaakt worden voor onderwijs. Zo werden er digiborden, tafeltjes en stoeltjes geplaatst en moest de wifi worden geregeld door school. De conciërges, teamleiders, docenten en de ICT hebben een enorme klus geklaard, er is zoveel inzet op deze school, ik heb veel bewondering voor ze."

Dat de leerlingen op weg naar hun eindexamen niet meer aangewezen zijn op deels online-onderwijs geeft de leerlingen meer vertrouwen. Er zal wel nog hard gewerkt moeten worden, want deze groep had vorig schooljaar al last van de coronamaatregelen. Maandagochtend zaten ze allemaal nog wat onwennig in de schoolbankjes, maar de structuur, de docenten en de lessen zullen helpen bij de voorbereidingen op het examen. In ieder geval zullen de leerlingen ook weer steun hebben aan elkaar en dat geeft rust en vertrouwen.

Het laatste schooljaar van Eline van Kooperen...

"En dan werd er gezegd: Eline kan die leerling niet met jou praten?"

Eline van Kooperen werkt al sinds 1976 in het onderwijs. Ze begon als onderwijzeres op een basisschool in Amsterdam en maakte na vijf jaar de overstap naar docent Nederlands in het voortgezet onderwijs. Inmiddels werkt ze meer dan 20 jaar op het VeenLanden College. Geliefd bij leerlingen en collega's, maatschappelijk betrokken en met een groot hart voor de leerlingen, neemt ze dit schooljaar afscheid: ze gaat met pensioen. Haar klassen begeleidt ze tot einde van het schooljaar. Haar taken als leerlingbegeleider, trainer tegen examenvrees en anti-pestcoördinator draagt ze in april over.



Heb je er zin in om met pensioen te gaan?

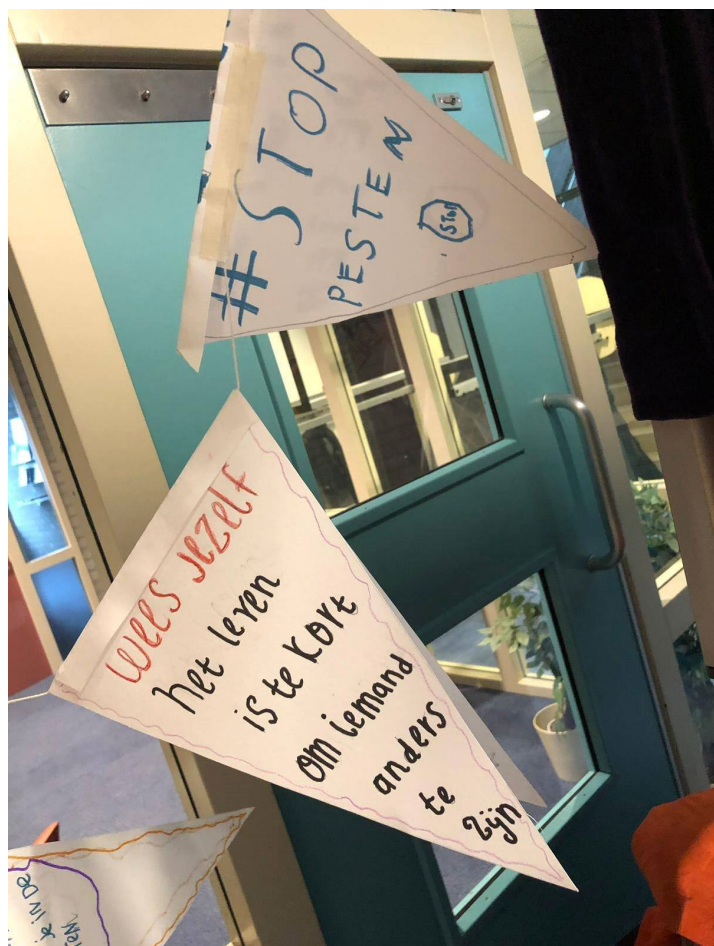
"Ja heel erg, ik heb ruim 45 jaar non-stop gewerkt. Bij het vak Nederlands heb je altijd werk liggen. Straks kan ik eindelijk mijn eigen tijd indelen; daar kijk ik echt naar uit. Ik vind het heerlijk met de leerlingen en ik ga altijd met plezier naar school, maar de vrijheid straks lonkt wel. Nu moet ik in mijn vrije tijd en vakanties ook nog voortdurend plannen, ga ik bijvoorbeeld 's morgens werk voor school doen of 's middags? Je afspraken bouw je daar omheen. Een vakantie buiten het hoogseizoen zou voor mij ook een ongekende luxe zijn."

Je bent al heel lang vertrouwenspersoon/leerlingbegeleider en de laatste jaren ben je de anti-pestcoördinator. Hoe is dat ontstaan?

"De motivatie om anti-pestcoördinator te worden kwam vanuit de ervaring bij mijn werk als vertrouwenspersoon/leerlingbegeleider. Dan waren kinderen gepest, ze waren gekwetst en verdrietig en dan werd mijn hulp gevraagd. Dat frustreerde me op een gegeven moment, want ik vroeg me altijd af, wat is daarvoor gebeurd? Was dit niet te voorkomen geweest? Wat kunnen we preventief doen?"

Eline van Kooperen (rechts) tijdens de anti-pestweek 2019-2020, toen Roxane Hazes haar pestverleden kwam delen op school met de leerlingen van mavo 3.

Als anti-pestcoördinator had ik nog drie jaar tot mijn pensioen om hieraan te werken. Natuurlijk besef ik dat pesten nooit helemaal zal stoppen, maar ik wilde proberen ervoor te zorgen dat pestgedrag meer zichtbaar werd en dat het voor elke leerling serieus zou worden genomen, zodat het zou stoppen. Qua tijd had ik natuurlijk geen rekening gehouden met corona en lockdowns, maar ik denk dat er de laatste jaren toch veel in gang is gezet.



Belangrijk daarbij is dat leerlingen weerbaar zijn en minder kwetsbaar. Dat verkleint de kans op pesten. We hebben nu bijvoorbeeld weer een faalangst-reductietraining en een training tegen examenvrees. Ook bieden we weerbaarheidstrainingen aan als daar voldoende belangstelling voor is. Een van onze zorgcoördinatoren, Rianne Kok, inventariseert dat momenteel. Er is ook een 'rustplek' gerealiseerd in Mijdrecht 'onder de trap'. Daar hebben we zitzakken neergelegd. Het is bedoeld voor leerlingen die in een pauze te veel prikkels krijgen of alleen zijn. Wat belangrijk is: ze vinden er rust en vinden elkaar. Mijn ervaring in het onderwijs is dat je altijd gelijkgestemden hebt. Dan krijg je contact en ontstaan er vriendschappen. Je moet elkaar alleen nog vinden. Dat kan onder de trap, maar dat vind ik bijvoorbeeld ook het mooie aan zo'n 'musicalgroep'. Daar ontstaan ook vriendschappen van gelijkgestemden. Verder is onlangs een nieuw pestprotocol tot stand gekomen. De MR heeft goed meegedacht en adviezen gegeven. Het kan allemaal bijdragen aan een goede aanpak bij pestincidenten."

Kun je iets vertellen over de Week tegen pesten?

"Die week vind ik erg belangrijk, want dan vraag je aandacht voor het probleem. Leerlingen gaan erover nadenken en we hebben natuurlijk ook altijd ervaringsdeskundigen op bezoek gehad, zoals Roxanne Hazes, Joyce Sombroek, Quincy Sedney en Mano Bouzamour. De jongerenwerkers van de Ronde Vennen geven workshops, mentoren besteden er aandacht aan in de mentorlessen en vakdocenten werken mee. Leerlingen helpen ook mee om te filmen of helpen bij de techniek en de muziek. Jijzelf hebt er voor de interne en externe communicatie ook altijd veel aandacht op gevestigd. Dit kan allemaal preventief werken. *Hoe meer leerlingen horen en ervaren dat wij pesten op het VeenLanden College niet accepteren, hoe beter!* Datzelfde geldt voor Paarse Vrijdag. Wat mij betreft, zou er met betrekking tot diversiteit nog veel meer kunnen gebeuren, want het hoort er allemaal bij. Je kunt ook gepest worden, omdat je op dat gebied heel kwetsbaar bent."

De rol van de mentor noemde je al, wat gebeurt daar?

"De laatste jaren wordt tijdens de mentoruren gewerkt met het programma Leefstijl. Dat is ook gericht op: wie ben ik, wie ben jij en hoe gaan we in de groep met elkaar om. In de onderbouw is dat erg belangrijk, dan zijn de leerlingen soms nog onzeker en worden er groepen gevormd. De sfeer in de klas is van belang. Daar kun je dus al veel narigheid mee voorkomen. De mentoren zijn erg belangrijk in dit proces. Zij gaan in samenwerking met de teamleider aan de gang met een eventueel pestincident, zowel individueel als klassikaal. In de bovenbouw wordt ook wel gepest, vaak digitaal, maar het wordt dan toch een stuk minder. Dat is tenminste wat ik van leerlingen hoor. Ik krijg daar ook minder signalen van. Leerlingen durven dan ook eerder zichzelf te zijn en hebben hun plaats op school gevonden."

Straks ga je het overdragen aan je opvolger?

"De volgende kan verder en ik ben er trots op dat er een goede basis is gelegd. Voor de Week tegen pesten hebben we een goed team met Dayla en Tomas in Mijdrecht en Jeroen en Sanne in Vinkeveen. Elseliek heeft veel bijgedragen aan Paarse Vrijdag, zij heeft goede ideeën. De leerlingen van atheneum bovenbouw en hun teamleider spelen daarbij ook een rol. De conciërges zijn natuurlijk ook belangrijk, zo bedenkt Rob de Haan altijd de juiste sfeervolle opstelling bij workshops en lezingen bijvoorbeeld. Zij zijn in die week druk in de weer in de aula met de opstellingen voor allerlei activiteiten. Ik hoop dat deze collega's een rol blijven spelen."

**WEEK
TEGEN
PESTEN**

> lees verder

Pesten, wat heb je geleerd?

"Ik vind het best wel jammer dat we in verband met de privacy-wet van een brugklasser meestal niet weten of hij/ zij een pest-verleden heeft. Mijn aandacht ging in eerste instantie natuurlijk uit naar de gepeste leerling, maar ik heb geleerd dat je eigenlijk aan beide kanten alleen maar verliezers hebt. Je kunt veel voorkomen als je meer weet. Je zou in samenwerking met ouders veel kunnen doen, want een kind pest niet zomaar. Het is ongelukkig of onhandig in het contact of zelf bang of jaloers. Heeft een kind een pestverleden voordat het op school komt, dan is diegene vaak kwetsbaar en onzeker en dat kan er nou juist voor zorgen dat het weer gebeurt of dat die leerling zelf gaat pesten. Voor zo'n leerling kan een weerbaarheidstraining perfect zijn. Wat heeft het kind ervaren? Is het onbevangen of heeft het een verwachting die bepaald wordt door een traumatische ervaring? Dat kan zo bepalend zijn voor hoe je omgaat met anderen. Ook voor de 'pester' kan je de juiste hulp zoeken, maar daarnaast moet je goed blijven optreden tegen pestgedrag."



Stippen op de horizon, wat zie jij nog graag gebeuren in de toekomst?

"Sommige zaken lopen goed en sommige kunnen beter. Je kunt het in ieder geval echt niet alleen doen. Er staan nu best veel dingen op de rit. Wat ik ook graag nog had gezien was nog meer deskundigheidsbevordering op verschillende punten binnen de teams. Er zijn zoveel cursussen die je kunt volgen, zodat je bijvoorbeeld voor specifieke problemen iemand in huis hebt die van de hoed en de rand weet. Ik denk bijvoorbeeld aan kennis over meidenvenijn, een rouwgroep begeleiden of digitaal pesten. Ik had het mooi gevonden als er, voordat ik afscheid neem, nog een soort symposium of studiedag had plaatsgevonden voor de collega's met sprekers en workshops rond die thema's. Helaas gooit corona een beetje roet in het eten."

Foto rechtsboven: tijdens de anti-pestweek 2020-2021 bezocht schrijver Mano Bouzamour de school en gaf een lezing.



En binnen school als corona verleden tijd is?

"Ik denk dat we ook wel moeten kijken hoe we leerlingen beter één op één kunnen begeleiden als we nog eens in zo'n online omgeving belanden. In die situatie glippen leerlingen gemakkelijk weg. Dat is heel moeilijk. Ik krijg nu geen signalen van gepeste leerlingen, maar er zijn zeker andere problemen. Ik denk dat veel leerlingen in de online omgeving geen vraag durven stellen, niet willen opvallen. Hoe doorbreek je dat? Als we straks weer gewoon dagelijks op school zijn, dan zou ik het ook fijn vinden als bovenbouwleerlingen meer worden ingeschakeld, bijvoorbeeld als hulpmentor of als iemand waar een brugklasser terecht kan. Ik denk dat de drempel lager is en je dan meer signaleert. Ook hebben bovenbouwleerlingen in de pauzes vaak meer zicht op wat er gebeurt. Maak daar op een goede manier gebruik van en leid leerlingen die op dit vlak ambitie, ervaring en interesse hebben daarvoor op. Verder is het afgelopen jaar de theatervoorstelling voor de brugklassen rond het thema pesten door de situatie met corona twee keer geannuleerd. Ik hoop dat deze tijdens de volgende cursus wel kan plaatsvinden."

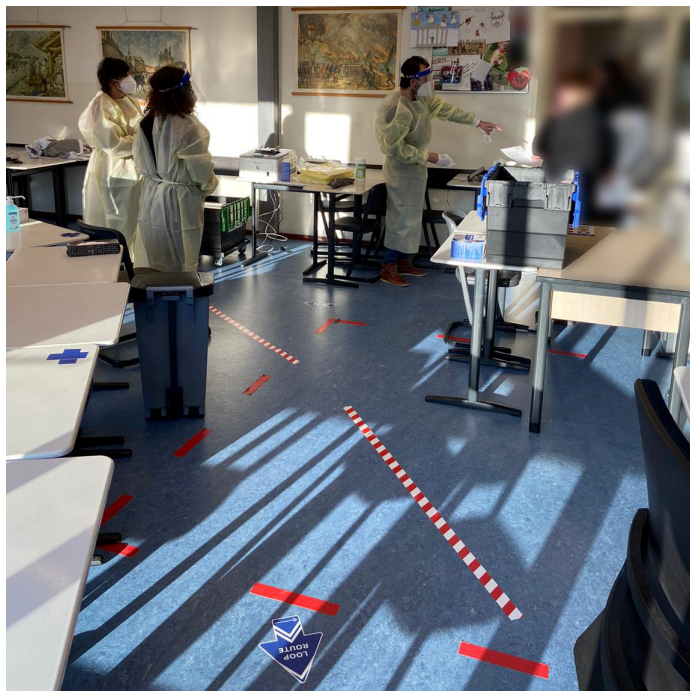
Wat zijn je plannen straks?

"Oppassen op mijn kleinzoon, meer afspreken met familie en vrienden, meer bewegen, reizen als het weer kan, mijn dochter bij haar producties assisteren, opruimen en misschien als ik me heel erg verveel, colleges volgen aan een seniorenuniversiteit. En dan met een zucht: "Natuurlijk heel veel lezen, daar kom ik nu vaak niet eens aan toe en ik ben nog wel docente Nederlands. Het lijkt me heerlijk die vrijheid, spontaan van alles ondernemen. Het is gewoon een nieuwe fase, maar ik zal het werk ook missen."

Eline van Kooperen, docent, leerlingbegeleider, mentor, anti-pestcoördinator, een fijne collega en een warm mens, we gaan haar missen.

Even door de teststraat...

"Het lijkt wel een plaats delict", aldus een brugklasser..."



VeenLanden College doet mee aan een pilot van het Ministerie van OCW met sneltesten. Zowel leerlingen als docenten kunnen vanaf de laatste heropening van de school getest worden. Het gaat dan om docenten en klasgenoten die minimaal één lesuur in dezelfde ruimte zijn geweest als een besmette medeleerling of docent. Omdat de school werkt met een vaste setting voor elke leerling, volgt na een gemelde besmetting een nauwkeurige screening welke leerlingen en docenten in aanmerking komen voor een test.



Conrector Annemieke Schutte: "Omdat het om medisch handelen gaat, is er veel administratieve rompslomp aan verbonden en daar gaat heel veel tijd in zitten. Het secretariaat, de leerlingenadministratie, de teamleiders, de conrector, de roostermakers, de ouders en de leerlingen werken op dit punt samen. Voor alle leerlingen onder de 16 jaar moeten namelijk behalve de leerlingen ook de ouders toestemmingsformulieren invullen."

Hoewel het veel werk betekent, is rector Henk Ligthart heel positief: "We zien dat het veel oplevert." Kijkt naar buiten: "de bus staat er nu weer, dat betekent dat vandaag weer leerlingen en docenten worden getest. Als er dan een besmetting uit naar voren komt, testen we verder. Deden we dit niet, dan hadden we nu meer dan 100 leerlingen in quarantaine gehad. Het zorgt ervoor dat we zo lang mogelijk fysiek onderwijs kunnen blijven geven." Annemieke: "Vorige week hadden we een besmetting in mavo 3. Anders hadden we 35 leerlingen naar huis moeten sturen. Aanvankelijk vonden sommige ouders het lastig, formulieren invullen en je moet het heel goed lezen. Maar het besef groeit dat het een manier is om fysiek onderwijs te kunnen blijven geven. De leerlingen werken heel goed mee, dat loopt heel soepel."

Henk: "Soms denk ik ook wel eens: is dit onderwijs in 2021? Teststraten en buurtgebouwen? De pilot is officieel eind maart afgelopen, maar ik begreep dat we door mogen gaan, totdat de thuistesten komen. Daarvoor is nog meer onderzoek nodig. Die krijgen we dan aangeleverd als school."

Plaats delict

"In Mijdrecht hebben we een plek in de noordvleugel. Er zijn stickers zodat je daar op afstand kunt staan wachten. De ruimte heeft een in- en een uitgang. De testers komen in beschermende pakken en alles wordt weer schoongemaakt na afloop. Ook in Vinkeveen hebben we een ruimte met een in- en uitgang. Na drie dagen worden de betrokkenen voor de tweede keer getest. Dan heb je alles gefilterd. Is er een besmetting, dan volgt dezelfde dag een nieuwe groep. Ik klop het af, maar het lijkt erop tot nu toe dat men elkaar op school nog niet heeft besmet."

Focus op onderwijsontwikkeling...

Martijn Meeter, hoogleraar onderwijswetenschappen op de Vrije Universiteit Amsterdam begeleidt een werkgroep op het VeenLanden College in Mijdrecht.



Martijn: "Corona en de schoolsluitingen hebben het onderwijs hard geraakt. Leerlingen hebben mogelijk minder geleerd en hun levensgeluk bleek sterk vermindert door het gedwongen thuiszitten. Maar tussen het grauw zijn ook wat lichtpuntjes te ontdekken. Nederlandse scholen bleken verrassend veerkrachtig. In andere landen stelde onderwijs op afstand vaak maandenlang weinig voor. Nederlandse scholen, daarentegen, hadden voor het grootste deel binnen een week dat ze dicht moesten, online onderwijs op poten.

Ook op het VeenLanden College is snel geschakeld, en is online-onderwijs eigenlijk heel redelijk gelopen. Waar dit online-onderwijs ook voor heeft gezorgd, is dat iedereen met een nieuwe blik naar digitale leermiddelen kijkt. Voor de lockdown hadden veel docenten wel enige schroom om ze in te zetten, of zagen ze de zin niet. Toen het moest bleek iedereen het te kunnen en raakten veel docenten er snel vaardig en creatief in.

Dat heeft de vraag doen rijzen, nu de scholen weer opengaan, gaat het VeenLanden College weer helemaal terug naar het onderwijs van voor Corona? Of blijft een deel van het geleerde bewaard? In het laatste geval gaat de school over

naar zogenaamd *blended learning*, waarbij online leren en leren in de klas worden gecombineerd.

Op initiatief van het Ceder schoolbestuur, is op het VeenLanden College een werkgroep samengesteld om dit te onderzoeken. Deze bestond uit docenten van vier secties. De groep wordt door mij begeleid. De groep is voornamelijk werkzaam op locatie Mijdrecht en de situatie daar werd daarom als uitgangspunt genomen.

Wat het denken van de werkgroep makkelijker maakte is dat er al flinke stappen gezet zijn. Tijdens de lockdown (en al daarvoor) zijn veel tools in gebruik genomen binnen het VeenLanden College. Daar bouwt de groep op voort. De groep heeft zichzelf de opdracht gesteld om met uitvoerbare voorstellen te komen. Dat betekent als belangrijke randvoorwaarde dat in de voorgestelde veranderingen alle collega's binnen de school ermee kunnen omgaan. Op dit moment werkt de groep aan voorstellen op vier terreinen: communicatie, gebruik van Teams, formatieve* en summatieve toetsing*. De groep is al een heel eind; binnenkort volgen eerste gesprekken over deze voorstellen met anderen in de school om te kijken of er draagvlak is."

* Een toets kan een formatieve en/of een summatieve functie hebben. Bij een toets met een summatieve functie beslis je of een leerling de leerdoelen in voldoende mate heeft verworven. Een toets met een formatieve functie heeft als doel de leerling (en docent) inzicht te geven in zijn/haar voortgang en om de verdere ontwikkeling bij te sturen.



Johanna de Vries, docent, ICT coördinator en tevens deelnemer van de werkgroep: "De verwarring tussen "blended learning" en online lesgeven ontstaat al snel. Door de lockdown en de maatregelen moesten we opeens volledig op afstand of in een hybride vorm lesgeven. Dat vraagt veel van de docenten. Hierdoor ontstaat er snel een vertwijfeling als het gaat om online tools die ingezet kunnen worden voor het onderwijs. Docenten hebben het idee dat dit ook enorm veel van hen vraagt, terwijl je ICT-mogelijkheden in gaat zetten om je eigen taken te verlichten. Dat is namelijk wat blended learning inhoudt, het verweven van technische mogelijkheden met regulier lesgeven, niet het volledig omzetten van je lessen naar een digitale omgeving.

Samen met een groep collega's zijn we aan de slag gegaan met brainstormen over hoe wij blended learning in zouden willen zetten op het VeenLanden College en we hebben dit uitgewerkt in een voorstel. Hierin komt het volgende naar voren: Wat is het doel van blended learning? Hoe willen we blended learning toepassen in de lessen? En welke programma's

willen we hierbij gebruiken: zoals Teams, Quayn, Exam.net, Goformativ, enzovoorts.

In ons voorstel hebben we de feedback verwerkt die de docenten in het afgelopen jaar hebben gegeven over het online lesgeven en de tools. Er zijn stukken in te vinden over de lijnen van communicatie die we willen hanteren, hoe we Teams willen inzetten in de lessen en klassen, welke verwachtingen we hebben over formatief toetsen en als laatste welke ideeën we hebben over digitaal summatief toetsen.

Het is fijn dat er iets gemaakt is vanuit de collega's zelf. Op die manier komen de behoeften van de docenten terug in het voorstel en wordt er rekening gehouden met hun wensen. We hopen dat dit de eerste stap is naar de omarming van blended learning in het onderwijs op het VeenLanden College."